

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B



PROFESSORAS: ROSANGELA (4ªA) E CRISTINA (4ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 05 de setembro a 09 de outubro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,

Pedagogas Elaine e Loreane

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCINIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais; Sistema de numeração romano Língua Portuguesa: Tirinhas – Bichinhos de Jardim (http://bichinhosdejardim.com/novo-site/); Armandinho (Fonte: Beck, Alexandre. Armandinho dez. 1. ^a ed. Florianópolis, SC: A.C. Beck, 2018.). Conteúdo: Compreensão e interpretação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Conhecer os números romanos. Língua Portuguesa: Ler, interpretar gênero textual tirinhas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 21/09/2020 . Link: https://youtu.be/GQzIBGuxxsQ Realizando as atividades propostas no roteiro. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 21/09/2020.Link: https://youtu.be/ePQJGilhNe8 Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando todas as atividades propostas no roteiro.

MATEMÁTICA

SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

Várias civilizações desenvolveram sistemas de numeração próprios.



Símbolos e regras

NÚMEROS ROMANOS

CAPÍTULOS DE LIVROS

SÉCULOS

DATAS HISTÓRICAS

ARTIGOS DA CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA OU DO CÓDIGO CIVIL

RELÓGIOS



NÚMEROS ROMANOS

Seu sistema de numeração é composto por apenas 7 símbolos, que correspondem às letras maiúsculas do nosso alfabeto:

I, V, X, L, C, D, M.

Cada letra representa um valor e não há representação para o zero.



Quando temos um símbolo de maior valor seguido de outro, de igual ou menor valor, adicionamos seus valores.

Símbolo	I	V	X	L	C	D	M
Valor	1	5	10	50	100	500	1000

Algarismos Romanos	Adição	Algarismos Indo-arábicos
III	1+1+1	3
VII	5+1+1	7
XXVIII	10+10+5+1+1+1	28

Quando temos um símbolo de menor valor seguido de outro, de maior valor, subtraímos.

Símbolo	I	V	X	L	C	D	M
Valor	1	5	10	50	100	500	1000

Algarismos Romanos	Subtração	Algarismos Indo-arábicos
CD	500-100	400
XL	50-10	40
IX	10-1	9

ATIVIDADE:

Escreva os números correspondentes:

VAMOS PRATICAR?

Símbolo	I	V	X	L	C	D	M
Valor	1	5	10	50	100	500	1000

IV = _____

XXIII = _____

VI = _____

XIX = _____

LX = _____

MMXX = _____

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE OS TIPOS DE BALÕES USADOS EM TIRAS:



**O BALÃO-ZERO
TAMBÉM É USADO
PARA REPRESENTAR
A FALA.**

Leia com atenção as duas tirinhas, preste atenção a todos os detalhes e depois responda:

1 - REGISTRE TRÊS DIFERENÇAS ENTRE AS TIRAS.



Disponível em: <http://bit.ly/2vadejndm>; Acesso em: 28 ago. 2020. USO AUTORIZADO PELA AUTORA PARA FINS PEDAGÓGICOS.



Fonte: Beck, Alexandre Armandinho dez. 1ª ed. Florianópolis, SC: A.C. Beck, 2018. USO AUTORIZADO PELO AUTOR PARA FINS PEDAGÓGICOS.

1- _____

2- _____

3- _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)


COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2020.


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: Situação Problema – Sistema Monetário. Jogos de Raciocínio: Desafio matemático
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra. • Resolver desafios envolvendo valores monetários.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA


Fazendo Compras




**3 X sem juros
de R\$ 113,00**



**3 X sem juros
de R\$ 59,90**



**3 X sem juros
de R\$ 14,30**



1)- Simone foi na Loja Americanas comprar alguns eletrodomésticos. Com o dinheiro que Simone tinha ela conseguiu pagar a batedeira, a torradeira e o liquidificador ela comprou em 3 pagamentos sem juros.

<p>a)- Qual o total de dinheiro que Simone tinha?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Valor batedeira</th> <th style="width: 33%;">Valor torradeira</th> <th style="width: 33%;">Valor liquidificador</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Valor batedeira	Valor torradeira	Valor liquidificador				<p>b)- Somando o valor da prestações da torradeira e do liquidificador, quanto que Simone terá de pagar por mês?</p> <p>Cálculo</p>
Valor batedeira	Valor torradeira	Valor liquidificador					

JOGOS DE RACIOCÍNIO - Desafio matemático

Desafio Matemático – Leia com atenção as dicas e você descobrirá o nome das garotas e quanto em dinheiro cada uma levou.

DESAFIO

☞ Cinco amigas foram fazer compras e cada uma levou determinada quantia em dinheiro para gastar. Siga as dicas e descubra o nome das garotas e quanto em dinheiro cada uma levou.



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____



Nome _____
R\$ _____

- 1- Juliana está de boné e levou R\$ 4,00 a menos que Viviane.
- 2- Viviane tem cabelos pretos, curtos e levou R\$ 2,00 a mais que Carolina.
- 3- Soraia está ao lado de Viviane e levou R\$ 2,50 a menos que Viviane.
- 4- Ana Paula está de trança e levou R\$ 0,50 a menos que Juliana.
- 5- Carolina usa Maria chiquinha e estava levando R\$ 20,00, mas perdeu R\$ 2,00 no ônibus.

Atividades da segunda-feira, 5 de outubro concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!!
Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMILIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!! Use máscara e lave sempre as mãos !!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

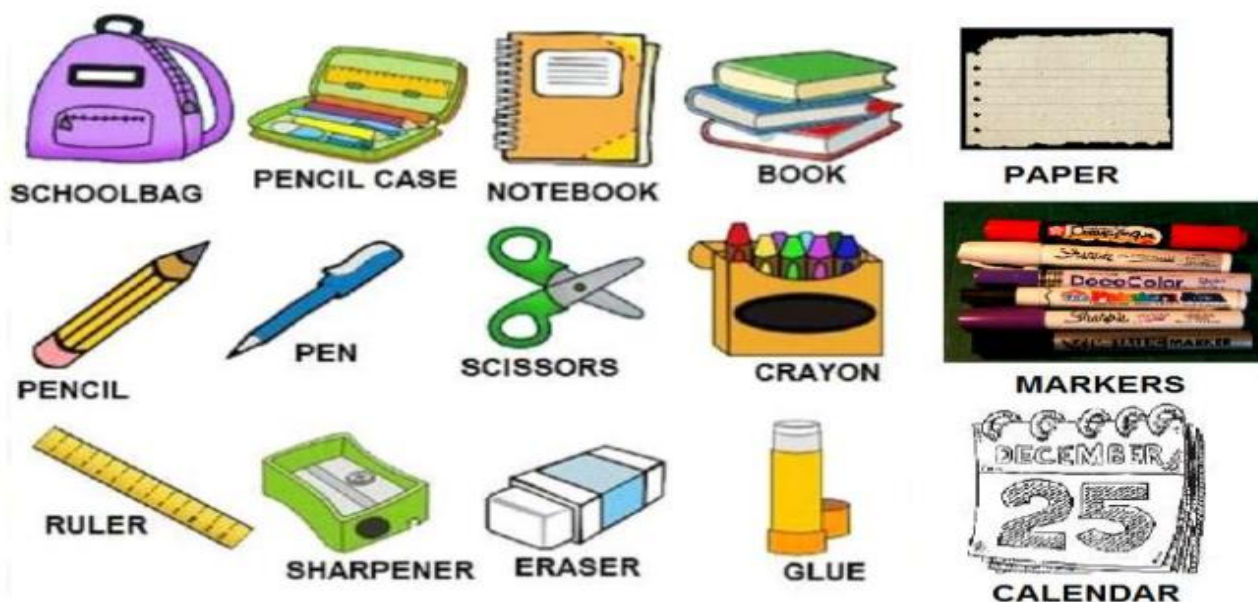
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MATERIAIS ESCOLARES – PEN, BOOK, ERASER, PENCIL, SCHOOL BAG, RULER, SCISSORS, PENCIL SHARPENER.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E FAÇA A LEITURA E COMPREENSÃO DOS VOCÁBULOS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO POR COMPLETO.

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS



EXERCISE

1- CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE. (ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA).

1- I use for writing and with eraser I can erase. **(Uso para escrever e com borracha posso apagar).**

- a) Pen
- b) Pencil
- c) Book

2- In it I write everything that the teacher teaches. **(Nele escrevo tudo o que a professora ensina).**

- a) Ruler
- b) Notebook
- c) Sharpener

3- I use to make my drawings very straight. **(Uso para deixar meus desenhos bem retinhos).**

- a) Glue
- b) Scissors
- c) Ruler

4- With it I erase my mistakes. **(Com ela apago meus erros).**

- a) Eraser
- b) Schoolbag
- c) Paper

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais; ➤ Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões. ➤ Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	❖ <u>ATIVIDADE DE HOJE: Observe as obras de arte dos pintores (Portinari e Ivan Cruz).</u> ❖ Leia com atenção as instruções para realizar a atividade. ❖ Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta.

ARTE

- ❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA OBSERVAÇÃO E SIMILAÇÃO DAS OBRAS DE ARTE DOS PINTORES** (Portinari, e Ivan Cruz “Palhacinhos na gangorra, 1957 e Pipas cruzando, 2000”).

SAIBA: Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...

Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas têm em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.

Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Lutas - Lutas do contexto comunitário local e regional. (LUTA X BRIGA)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar e valorizar as características das lutas do contexto comunitário local e regional, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<p>➤ LUTA X BRIGA</p> <p>➤ Aquecimento e alongamento articular: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=6_ByG4_F3AU</p> <p>➤ Vídeo explicativo, link: https://www.youtube.com/watch?v=Xjl2zQKku-A</p> <p>➤ LINK DA ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=2snTlpMuk6g</p> <p>➤ Realize as atividades e divirta-se.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>➤ Realizando as atividades propostas.</p> <p>➤ Caso puder mande uma foto do seu caça palavras.</p>

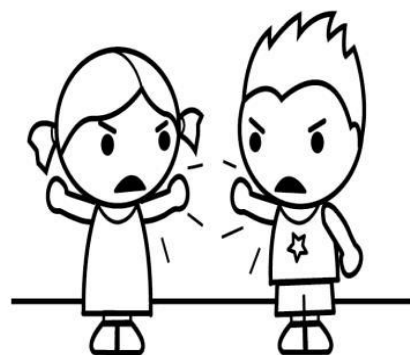
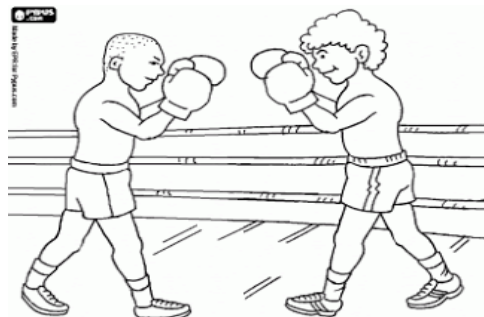
LEIA COM ATENÇÃO:

LUTAS	BRIGA
<ul style="list-style-type: none"> • POSSUEM REGRAS • É UM ESPORTE • BASEIA-SE NO RESPEITO ENTRE AS PESSOAS • COMBATE CONTRA AS PRÓPRIAS LIMITAÇÕES • BUSCA POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • DISPUTA FÍSICA OU PSICOLOGICA • SEM REGRAS • DESRESPEITO AO Oponente • NÃO SE IMPORTA COM AS CONSEQUENCIAS DO SEUS ATOS • ESTÁ SEMPRE PRESENTE A VIOLÊNCIA E MUITAS VEZES RESULTAM EM FERIMENTOS GRAVES OU MESMO A MORTE.

ATIVIDADE 1 – LUTA DE POLEGAR: é uma brincadeira de disputa envolvendo os polegares da mão de cada participante. Seu objetivo é conseguir prender o polegar do adversário e não deixar que ele prenda o seu. Pode ser realizada com uma mão de cada participante ou com duas mãos simultaneamente.

DEPOIS....

1- Colorir apenas as imagens que representam algum exemplo de LUTA.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º anos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	PARÂMETROS SONOROS: ALTURA; FONTES SONORAS: PAPÉIS DIVERSOS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	FIXAR A APRENDIZAGEM SOBRE A ALTURA DO SOM; EXPLORAR UMA CANÇÃO GOSPEL COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, OU GIZ DE CERA.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE:

- 1) APRECIE A CANÇÃO ABAIXO E, CANTE ALTERNANDO A ALTURA DO SOM, ORA FINO, ORA MAIS GROSSO USANDO UMA FOLHA DE PAPEL QUALQUER PARA PRODUZIR O SOM. DEPOIS, FAÇA UMA LINDA ILUSTRAÇÃO PARA A CANÇÃO APROVEITANDO TODO O ESPAÇO ABAIXO!
(E, NÃO ESQUEÇA DE MANDAR UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO!)

<u>CRIANÇA FELIZ</u>	<u>ILUSTRAÇÃO</u>
<p>CRIANÇA FELIZ, FELIZ A CANTAR ALEGRE A EMBALAR SEU SONHO INFANTIL</p> <p>OH! MEU BOM JESUS, QUE A TODOS CONDUZ OLHAI AS CRIANÇAS DO NOSSO BRASIL</p> <p>CRIANÇAS COM ALEGRIA QUAL UM BANDO DE ANDORINHAS VIRAM JESUS QUE DIZIA VINDE A MIM AS CRIANCINHAS</p> <p>HOJE NO CÉU UM ACENO OS ANJOS DIZEM AMÉM PORQUE JESUS NAZARENO FOI CRIANCINHA TAMBÉM.</p>	

Atividades da terça-feira, 06 de outubro concluídas. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!!

Precisamos fortalecer a parceria ESCOLA X FAMILIA neste período de PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!! Use máscara e lave sempre as mãos !!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ºA) E CRISTINA (4ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 07 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Tirinhas – Bichinhos de Jardim(http://bichinhosdejardim.com/novo-site/); Armandinho (Fonte: Beck, Alexandre. Armandinho dez. 1.ª ed. Florianópolis, SC: A.C. Beck, 2018.); Migonautas (http://www.migonautas.com.br/search?q=MA NOBRAS+RADICAIS). Conteúdos: Compreensão e interpretação; Coerência e coesão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Ler, interpretar, relacionar a coerência e coesão na tirinha.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Língua Portuguesa- 4º ano, do dia 24 /09/2020. Link: https://youtu.be/1160_TGwoks Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA

Migonautas





21 mai 2017 © Mig Mendes

Quem está falando nestes dois quadro?



NARRADOR Aquele que narra, conta, relata.

O LOCAL



No quadro 3, a cena acontece:

dentro da astronave.



LOCAL

21 mai 2017 © Mig Mendes

Agora é com você, circule a resposta correta:

OS PERSONAGENS

A expressão dos personagens demonstra que eles:



21 mai 2017 © Mig Mendes



estão tranquilos. Têm um plano para fugir da perseguição.



estão nervosos. Não têm um plano para fugir da perseguição.



Qual a relação do título com a tirinha?



A forma como a astronave se movimenta na perseguição.



A forma como os ursos se comportam dentro da astronave.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 07 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: Gênero textual Fábula o Leão e o Ratinho.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e explorar o gênero textual: Fábula; • Adquirir prazer pela leitura;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

LETRAMENTO

Leia a fábula com atenção:

O Leão e o Ratinho

Esopo




Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Uma boa ação ganha outra.

@projetoabelha



Responda:

- 1) – A fábula *O Leão e o Ratinho* termina com a moral, *Uma boa ação ganha outra.* O que você entendeu com esta moral.

R: _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

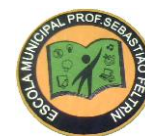
BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ºA) E CRISTINA (4ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Ciências: Noções de Astronomia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: Conhecer e ter noções do que é universo e como ele é formado.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Ciências – 4º ano, do dia 24/09/2020 . Link: https://youtu.be/oM_osppB3d8 Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro

CIÊNCIAS

ASTRONOMIA E COSMOLOGIA

FIQUE SABENDO QUE A VIDA DOS CIENTISTAS QUE EXPLORAM O COSMO E TUDO O QUE EXISTE NO UNIVERSO É ASSIM: TRANCADO POR MESES, A BORDO DE NAVES E ESTAÇÕES ESPACIAIS!

VOCÊ ESTÁ CANSADO OU TRISTE POR QUE NÃO PODE SAIR DE CASA?



MAS O QUE É O UNIVERSO?

O UNIVERSO É TUDO O QUE EXISTE: O ESPAÇO, O TEMPO E TODAS AS FORMAS DE MATÉRIA E ENERGIA.

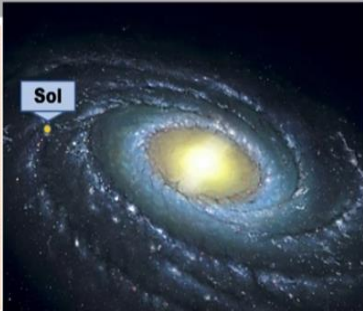
O UNIVERSO CONHECIDO É FORMADO POR GALÁXIAS, ESTRELAS, NEBULOSAS, PLANETAS, SATÉLITES, COMETAS, ASTEROIDES E RADIAÇÕES.

O UNIVERSO ATUALMENTE CONHECIDO CONTÉM CERCA DE 100 BILHÕES DE GALÁXIAS, INCLUINDO A NOSSA VIA LÁCTEA.

CALCULA-SE QUE O UNIVERSO TENHA CERCA DE 13 BILHÕES DE ANOS.

A VIA LÁCTEA tem uma forma achatada como uma “panqueca”, com as estrelas distribuídas em braços espirais.

A concentração de estrelas não permite a identificação individual delas, resultando na aparência leitosa que dá origem ao nome de nossa galáxia, que é apenas uma entre bilhões de outras galáxias que existem no UNIVERSO.



COMO É O TRAJE ESPACIAL

Existem diferentes modelos de trajes. As famosas “roupas de astronauta” devem cumprir a tarefa de garantir as condições que permitem a sobrevivência humana, fornecendo oxigênio, temperatura e pressurização adequadas.

Trajes espaciais importantes da NASA

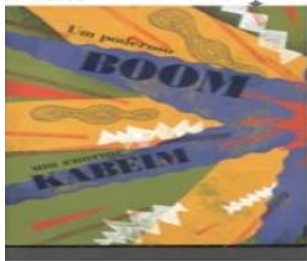


O UNIVERSO TEM HISTÓRIA

Podemos pensar na evolução atual do Universo como um filme. Rodando o filme de trás para frente, percebemos que, no passado, as galáxias estavam mais próximas umas das outras. Portanto, houve um momento em que todas as galáxias estavam juntas.

Com a aproximação das galáxias umas das outras, o Universo fica cada vez mais denso.

Também, devido a essa compressão, o Universo fica mais quente. Nasceu assim a teoria do **Big Bang**: o ponto inicial, uma explosão a uma temperatura altíssima. Em seguida, começou a se expandir e a esfriar.



ATIVIDADE :

MARQUE COM UM “X” O QUE VOCÊ LEVARIA PARA UMA VIAGEM ESPACIAL:



()

KIT DE HIGIENE



SAPATOS



()

ÁGUA



()

OXIGÊNIO



()

ALIMENTOS



()

BICICLETA

Escreva o que você levaria na mala se fosse para uma viagem no espaço:

1- _____

4- _____

2- _____

5- _____

3- _____

6- _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA e OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 08 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática extensiva: Número Oculto / Operações de divisão Oficina de Texto: Formação de frases (fábula)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Descobrir o número oculto através das dicas.• Conhecer e explorar o gênero textual: Fábula;• Adquirir prazer pela leitura;• Desenvolver habilidades de escrita na produção de frases.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1)- Hora de colocar a Cuca pra funcionar!!! – Leia com atenção e faça os cálculos.

Sou o número oculto!!! Para vocês descobrirem que número sou eu, siga as dicas...

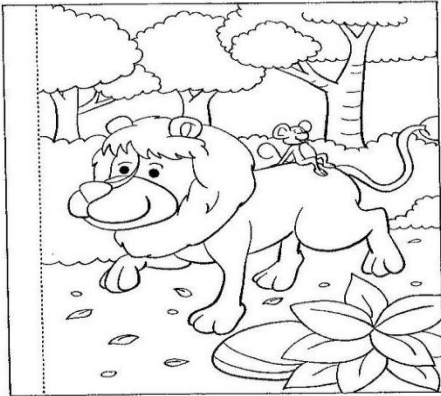
- Sou um número que estou **entre o número 290 e 300**.
(Posso ser 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298 ou 299).
- **Outra dica:** sou um número que quando **dividido por 7** o resultado é = **42**
- **Quem sou eu?**
Resposta: _____.

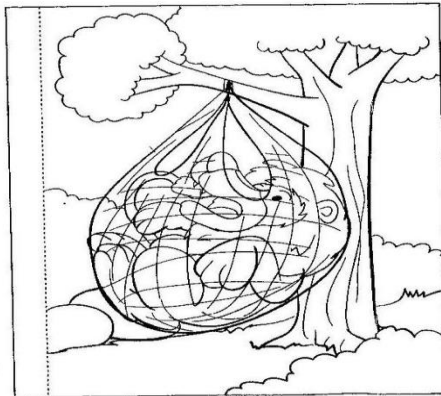
Cálculos



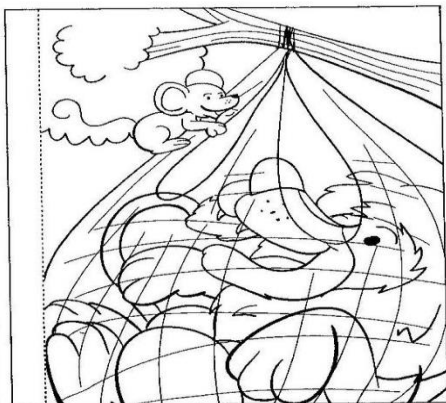
OFICINA DE TEXTO

- 1) Agora é sua vez, a partir da fábula: *O Leão e o Ratinho* escreva uma frase para cada gravura. Atenção!! Atenção!! Ao escrever iniciar frase com letra maiúscula e não esquecer de pontuar.











ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: ROSANGELA (4ªA) E CRISTINA (4ªB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 09 DE OUTUBRO DE 2020.



EO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Tirinha – Tirinhas – Bichinhos de Jardim (https://bichinhosdejardim.com/filtro-solar-ounao/); Armandinho (Fonte: Beck, Alexandre. Armandinho dez. 1.ª ed. Florianópolis, SC: A.C. Beck, 2018.); Migonautas (http://www.migonautas.com.br/search?q=MA NOBRA S+RADICAIS). Conteúdos: Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero. Matemática: Figuras geométricas planas
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Ler, interpretar gênero textual: tirinhas. Comparar a estrutura dos textos de tirinhas. Matemática: Reconhecer a congruência das formas geométricas planas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 25 /09/2020.Link: https://youtu.be/64Z63KRggoM Realizando as atividades propostas no roteiro. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 25/09/2020 . Link: https://youtu.be/yP3wHzCQcck Realizando as atividades propostas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA

**COMPARAÇÃO
ENTRE TEXTOS**





Leia cada tirinha e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, comparando as três tirinhas:

- () São tirinhas dos : Bichinhos de jardim, Armandinho e Migonautas.
- () Os textos são organizados em sequencia de quadros.
- () Todos tem título.
- () Todos tem quadros sem borda.
- () São historinhas de humor e quebra de expectativa.
- () Texto verbal (o que está escrito nos balões) somente a primeira tirinha.
- () São historinhas com bichinhos de estimação.
- () Acontecem no espaço.
- () Não circulam em site, jornais e revistas.

MATEMÁTICA

FIGURAS CONGRUENTES



CONGRUENTES

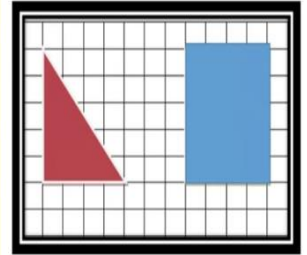


NÃO CONGRUENTES



As figuras representadas na malha quadriculada são congruentes? Explique.

Não, pois para serem congruentes essas figuras precisariam ter o mesmo formato e lados com mesma medida.



Você sabia? DOMINÓ

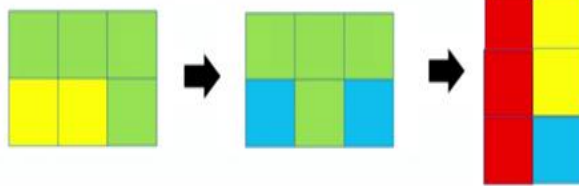
Séc. XVIII:
1701 a 1800



- China;
- entre 243 e 181 a.C.
- Primeiros registros no ocidente:
- - século XVII;
- - passatempo muito apreciado na França e na Itália.

Congruência de figuras planas

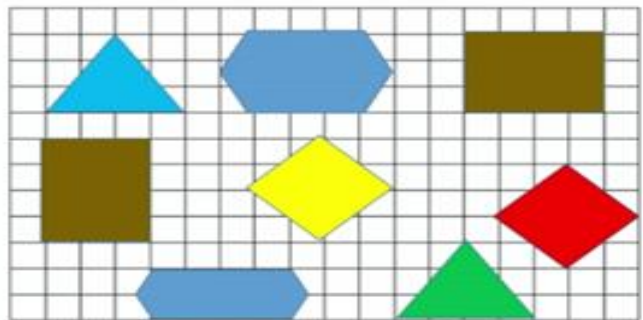
Figuras congruentes formadas com peças diferentes de polígonos.



Vamos resolver alguns problemas?

1) Observe as figuras representadas na malha quadriculada:

Qual delas não forma um par de figuras congruentes?



Marque (X) na resposta correta.

() Triângulo () Retângulo () Quadrado () Hexágono

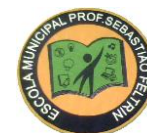
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 09 DE OUTUBRO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: Horta em casa Recreação: Equilibrar o balão.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular hábitos saudáveis de alimentação; • Compreender a importância do consumo dos vegetais. • Estimular o equilíbrio e coordenação motora • Noções de localização e espaço
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas.

VIDA E SAÚDE – Horta em casa

1)- Leia o texto e descubra a importância de ter uma horta e poder consumir esses alimentos:



Horta em casa: O que plantar?

Ter uma horta em casa é um incentivo a mais para consumir vegetais no dia a dia e não é exclusividade de casas com quintais espaçosos, como já vimos as hortas verticais em vasos e até em garrafas Pet, são possíveis. Mas o que plantar? Quais as melhores hortaliças?

Comece pelos mais fáceis, como a alface, cebolinha, salsinha, manjeriço, couve-manteiga, alface, rabanetes e cenouras, espinafre, batata / batata-doce, morango, hortelã, não podemos esquecer que esses alimentos apresenta um arsenal de nutrientes importantes para a nossa saúde, principalmente vitaminas, minerais e fibras que equilibram o organismo e fortalecem o corpo



ATIVIDADES

1)- Classifique as alternativas coloque **V** para verdadeiras e **F** para as falsas:

- a)- () Ter uma horta em casa não é um incentivo a mais para consumir vegetais no dia a dia.
- b)- () Horta é exclusividade de casas com quintais espaçosos.
- c)- () São possíveis ter hortas verticais em vasos e até em garrafas pet.
- d)- () Devemos começar nossa horta pelas hortaliças mais fáceis.
- e)- () As plantas não são ricas em vitaminas, nutrientes, minerais e fibras que equilibram o organismo e fortalecem o corpo



RECREAÇÃO- Equilibrar o Balão



A brincadeira de hoje é: Equilibrar o Balão (bexiga), pois as brincadeiras com bexigas, sempre rendem muitos momentos divertidos e de muita descontração. Vamos começar!!!

Primeiramente encha os balões;
Agora siga os desafios.

- Desafio 1: equilibrar o balão nas costas das mãos e cronometre para ver por quanto você consegue fazê-lo;
- Desafio 2: agora de olhos fechados
- Desafio 3: em um pé só
- **Equilibrar** a bexiga com o pé.

Você poderá inventar novos desafios com seu balão.



**** Enviem fotos e vídeos da brincadeira, vai ser muito bom ter a participação de vocês!!!**

Atividades da sexta-feira, **09 de outubro concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMILIA** neste período de **PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!! Use máscara e lave sempre as mãos**